

# 内地教师成人教育：走向高学历

尹叶芊芊 史秋衡

经过长期发展，内地教师成人教育模式已逐渐形成两类主要实体：一类是全国性独立教育学院体系；另一类是日益壮大的普通高师院校成教机构体系。这是在一定的政策导向下形成的。

## 一、教师成人教育的政策导向

建立全国在职教师培训网。1980年全国师范教育工作会议提出：“省、地（市）应分别设置一所教育学院（教师进修学院）”，培训中学在职教师和学校行政管理干部。在此精神鼓舞下，教师成人教育院校被政策确认了角色和地位，保持了地区布点和规模发展上的相对稳定性。

学术上，普通高师院校向综合大学看齐，独立教育学院又向普通高师院校看齐。内地独立高师院校在1982年即已有了与综合性大学同等学术地位，很多学校更名为师范大学。以后的大多数时间内，学术性与师范性一直是师范院校需要兼顾的一对矛盾。师范院校向综合大学看齐的思想由来已久，80年代初又进一步从政策上强化了这一思想，独立教育学院也存在类似的看齐思想。教师教育课程设计，比较重视专业课程结构的系统性和体现学术地位的理论性，而且师范非教育专业和教育专业逐渐变成了两个各自有比较明确分工的领域。师范非教育专业负责培养各科中小学教师，象综合大学一样，学生获各科学学位；教育专业负责研究师范教

育及其他教育问题，及对各级各类师范专业课程的教学法提供师资和对教材制定提供专业意见。由于过去在政策上鼓励师范院校向综合大学看齐，淡化了教师是教育专业化程度很高的职业的思想，导致普通高师院校和独立教育学院课程的教育科目比例不断下降，曾降至1993年的最低谷，近年开始逐渐回升。

政府直接管理和拨款。内地历来把师范教育当成是关系国家前途和命运的“群学之基”，甚至在某种程度上可以说是教育主权的代名词。从两个方面可以说明这点：我国从没有出现过私立的独立高师院校；政府始终是直接管辖着教师教育的主要力量，成为普通教育师范生和成人教育师范生培养经费的主要资助者。规划教师教育规模，设立独立教育学院，按地域尽可能均匀布校，按科类实行全国性课程设计指导模式，确定教师待遇，划定普通高师院校成教机构的招生指标等，都是政府管理教师教育的主要指导思想。1993年，教委直属6所师范大学成人教育本专科在校生中，95.4%是师范生。

定向招生和定向就业。这一直是教师成人教育机构的重要政策规定。独立教育学院和普通高师院校的成教机构，主要定向招收现职中、小学教师，若为全日制毕业生，毕业后仍回原校工作。这与主要不定向招生和定向就业的普通高师院校生源不同。

## 二、内地教师成人教育的基本架构

表一：教师成人教育的基本途径

	独立教育学院				普通高师院校成教机构		
进修方式	脱产学历教育	在职学历教育	岗前培训	短训班	函授	夜大学	成人脱产班
进修内容	本、专科师范教育课程，实践性较强	本、专科师范教育课程，实践性较强	补习教育科目课程	课程研讨	本、专科师范教育课程，理论性较强	本、专科师范教育课程，理论性较强	本、专科师范教育课程，理论性较强

作者为香港中文大学校外进修学院院长、博士/厦门大学高教研究所副教授（361005）

(续上表)

	独立教育学院				普通高师院校成教机构		
进修限制	现职教师通过本、专科全国成人统一入学考试；通过高考	现职教师通过本、专科全国成人统一入学考试	新教师	现职学管人员、现职教师等	外地现职教师及社会人士、能过本、专科全国成人统一入学考试	本地现职教师及社会人士、能过本、专科全国成人统一入学考试	现职教师及社会人士、能过本、专科全国成人统一入学考试
进修成效	本、专科学历证书	本、专科学历证书	教师岗位证书	培训证书	本、专科学历证书	本、专科学历证书	本、专科学历证书

建立教师培训的内部分工协作机制。1952年7月《关于高等师范学校的规定(草案)》公布,将高师规定为师院和师专两类,提出以研究部、本科、专修科、专科、训练班及全日制、夜校、函授部等各种层次类型办学,为大量培养和培训中等教育师资作好了准备。同年9月30日教育部发出通报,要求各地加强中小学教师在职进修,建立系统的教师进修制度。作为教师教育的有机组成部分,主要任务是培训在职中学师资的新体系—高师夜大、函授教育和教师进修学院、教育学院网络逐步建立起来,并延续至今(见表一)。目前在职教师培训主要为独立教育学院和普通高师院校成教机构所承担,但逐渐有了一些变化:传统生源的独立师范院校与成人生源的独立教育学院、师范大学夜大学、函授部之间,生源界线日渐模糊,随着现职教师学历的日益提高,在职培训任务的减轻,师范大学成教机构已由面向在职教师转为面向整个社会;有的师专和地区教育学院或职业大学合二为一。

学位教育依靠普通师范院校。至1993年11月止将材料上报国家教委的普通高师院校中,全部166所师专都无学位授予权;78所本科师范院校中,

北京师范大学、华东师范大学有研究生院建制和全国重点学科点等,31所师范大学都有硕士以上的学位授予权,47所师范学院中有7所有硕士授予权(中国普通高等学校本科专业设置大全,1994年6月)。独立教育学院无普通高师院校那样的学位设置,在学士学位的授予上常要向普通高师院校申请,在后续的研究生课程班学习、硕士和博士教育方面则完全靠普通高师院校。

### 三、教师成人教育规模的现状分析

教师成人教育以独立教育学院和普通高师院校成教机构为主要学习场所。从表二可以看出这两类机构在校生规模几乎平分秋色,占去了成人高教师范科毕业生的90%以上。其中普通高师院校成教机构有函授、夜大和成人脱产班三种学习方式,毕业生数占师范科毕业生总数的比重不断上升。由于自1994年开始,国家公布的统计数字采用了新的统计口径,无法与1993年之前的数据进行比较。但从1994年普通高师院校成教机构教育学科毕业生为13099人,占成人教育学科毕业生总数25427人的51.5%,增至1996年18345人,占总数32725人的56.1%中,可以看出这种趋势仍在延续。

表二:各类教师成人教育毕业生数与成人高教师范科毕业生总数的比较

年度	师范科总数(人)	独立教育学院		普通高师成教机构		其他成人高校	
		毕业生数	%	毕业生数	%	毕业生数	%
1989	153478	91556	59.6%	49793	32.4%	12129	7.9%
1991	181063	104816	57.9%	67026	37.0%	9221	5.1%
1993	122987	64624	52.5%	54777	44.5%	3586	2.9%

注:引自国家教委相关年份的统计数据

表三：1996 年各种成人高教机构的本科生比例

		广播电视大学	职工高等学校	农民高等学校	管理干部学院	教育学院	独立函授学院	普通高校成教机构
毕业生	总计	187891	93275	389	61802	80649	3535	344057
	本科生数	0	551	0	1325	19133	109	61983
	本科比例	0	0.59%	0	2.14%	23.72%	3.08%	18.0%
招生	总计	197121	114721	451	67198	80045	4549	481237
	本科生数	773	884	0	2511	14515	39	68781
	本科比例	0.39%	0.77%	0	3.74%	18.13%	0.86%	14.29%

注：引自国家教委相关年份的统计数据

在各类成人教育机构中，作为教师成人教育主要场所的教育学院和普通高师院校成教机构的办学层次最高。表三以 1996 年为例，在毕业生和招生两个方面，教育学院和普通高师院校成教机构的本科比例分列第一、二名，并且比其他成人高教机构远远高出许多。普通高师院校成教机构的本科招生规模更占到整个成人高教本科招生的 78.6%，其本科毕业生数也占整个成人高教本科毕业生的 74.6%。表明这两类机构的办学层次和重心大大高于其他类型成人高教机构。

表四：教育学院的发展与成人高教相应数据比值

年度	学校数(所)	毕业生数(人)				招生数(人)			
		计	%	本科	专科	计	%	本科	专科
1986	262	66625	14.8%	4778	61847	81574	14.5%	6707	74867
1987	268	88223	18.3%	7613	80610	84331	16.9%	10821	73510
1988	265	101222	14.4%	9124	92098	123933	19.4%	14290	109643
1989	265	91556	18.3%	7779	83777	100111	17.3%	13380	86731
1990	265	93209	19.1%	9898	83311	75957	15.4%	10268	65689
1991	254	104816	16.9%	9432	95384	60334	13.0%	7163	53171
1992	251	76513	14.8%	12295	64218	76544	12.9%	14357	62187
1993	249	64624	14.6%	10706	53918	95477	11.1%	20532	74945
1994	245	61599	13.5%	9958	51641	87344	8.6%	15982	71362
1995	242	88326	13.9%	13349	74977	77680	8.5%	13912	63768
1996	240	80649	10.4%	19133	61516	80045	8.5%	14515	65530

注：引自国家教委相关年份的统计数据

教师成人教育的社会需求大。对高等教育质量监管措施日趋完善的今天，可以认为办学层次高，意味着该类机构学术地位比较高，质量自我控制能力比较强，需求也比较大。实际情况也是如此，普通高师院校办有成人教育机构的有学位教育环境为学术基础，师资力量雄厚，学科齐全。教育学院系

统是全国性在职教师培训网络，是中央统一规划和资助建立起来的，从建立时就在政策上规定了较大的本科比例，运作方式是十分正规化的，这两类院校能开设较多的本科课程，招收较多的本科生，是十分自然的。近来普通高师院校成教机构招生，已从仅限现职教师，拓展到包括社会各界人士，对吸

引社会各界人士从教,打破教师职位的铁饭碗现状,有着积极的意义。也标志着普通高师院校成教机构未来将成为最重要的教师成人教育的承担者。

教师成人教育以兼读制学习为主,全日制学习为辅。整个成人高等教育的兼读生比例已从1986年的不足一半,提高到1996年70%左右。普通高校函授部和广播电视大学是兼读制学习的最主要提供者,在毕业生规模上占据了绝对优势。从兼读制毕业生占自身总毕业生比重来看,独立函授学院为100%,电大84.2%,普通高校成教机构为81.3%,教育学院为56.6%,职工高校为44.9%,管理干部学院为22.3%,农民高校为0。因为独立函授学院规模甚小,影响有限,所以从兼读制所占份量来看,电大和普通高校成教机构也是以兼读制学习为主的最重要成教机构。

独立教育学院规模逐渐缩小。从表四来看,近十年校数几乎处于缓慢的下降之中。除1987年比上年略升外其他年份一年比一年降低,在整体趋势方面,教育学院系统的毕业生数和招生数占成人高教的比例下降,招生数比例下降得更加明显。实际情况是,大多数教育学院的经费来源于基础教育经费,没有基本建设方面的专项拨款,这使得教育学院存在规模小、网点多、条件较差、效益不够高等诸多问题。这在一定程度上影响了教育学院的发展,对生源的吸引力也就受到了限制。

#### 四、总结

教师成人教育已有相当的规模,尤以学历教育为主。供需相对平衡的教育学院,校均毕业生数变化不大。而普通高校成教机构毕业生数量十年内有了大幅增加,这为经济处于发展中、教育资源十分有限、地区间发展不平衡、在职教育学习需求很强的内地,提供了大量的较为经济和方便的兼读制学习机会。国家规定的中小学教师最低任职资格被满足后,教师追求更高学历已成必然。在教师待遇不断提高的环境下,社会人士希望从教的愿望也越来越强。在大中城市和沿海发达城市,硕士、博士毕业从教和担任学校管理工作也时有所闻,教师团体

形成了追求高学历的环境。

普通高师院校的成教机构,能吸引最多的成人包括大量现职教师来学习各类课程,原因在于其政策导向、高层次、多方式和好声誉的结合。在划定独立教育学院、普通高师院校成教机构的招生数量,扩大普通高师成教机构的招生规模上,政府控制和政策导向一直是重要的影响因素;在学术上,高师院校与综合大学水平相当,又提供大量硕士、博士等后续课程,对生源的吸引力极大。市场的价值规律和自由竞争原则,使培养高层次、高质量的在职从业人员任务,落在普通高校的成教机构肩上。大量的本科教师进修学额,为许多师范专科及其他专科毕业生提供了后续课程,有了进一步深造的可能性空间;多方式利于吸引不同地区、不同需求的学生,夜大便于本地生源的学习,函授满足了异地生源的需要;成人脱产班使希望用短时间取得文凭的学员有了用武之地。虽然普通高校成教机构也是教师成人教育的主要机构,规模在不断扩大之中,但在角色上目前还难以完全包容独立教育学院的作用。

#### 参考文献:

①C.C.Wan, D.Lawton & Pan Mauyuan, (1995) Models for Continuing Education Curriculum Development: A Comparative Study of Britain, Hong Kong and the People's Republic of China. Research Report for the Hong Kong Baptist University Research Committee.

②史秋衡:“试论我国高师教育课程设计模式的改革”,《厦门大学学报》(哲社版),1995第2期。

③张勇信等:“试论我国教育学院的改革与发展”,《教育研究》1996年第9期。

④高玉鑫、白玉珍:“市场经济与成人高等教育——普通高校发展成人高等教育的几点思考”,《生产力研究》,1997年第3期。

⑤《中国普通高等学校本科专业设置大全》1994年6月。

⑥中华人民共和国国家教育委员会计划建设司:《中国教育事业发展统计简况》1987—1996年。